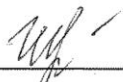


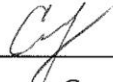
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**  
**Департамент по образованию администрации Волгограда**  
**МОУ СШ № 9**

Рассмотрено:  
на заседании СППС



Иванченко В.Т.  
Протокол № 1  
от «27»августа 2025г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР



Синяпкина О.А.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Ключина Е.И.  
Приказ № 210У  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Коррекционно — развивающие логопедические занятия»**  
**основного общего образования**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7)**  
**Уровень обучения: 5-9 класс (5 лет).**

Волгоград, 2025 год

### **Пояснительная записка.**

**Актуальность.** В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 – му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);

синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;

смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

**Новизна** программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

Взаимосвязь речи и моторики.

Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Характерным отличием программы логопедической коррекции** является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

графомоторного навыка и мелкой моторики;

саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Цель:** создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

#### **Обучающие**

формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;

формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

совершенствовать навык грамотного письма;

#### **Развивающие**

развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);

развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;

развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

#### **Воспитательные**

совершенствовать основные учебные навыки;

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

воспитывать интерес к родному языку.

**Адресат:** Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-

9 классах.

**Условия набора:** обучающиеся «группы риска» - по результатам анализа итоговых и текущих работ по русскому языку.

**Условия формирования групп:** одновозрастные, добор в группы по результатам регулярного мониторинга письменных работ обучающихся.

Количество детей в группе: 3-6 человек.

**Срок реализации:** 5 лет.

1-2 год обучения – 60 часов.

3-5 год обучения – 30 часов.

Формы и режим занятий:

**1-2 год обучения:** 60 часов, 2 раз в неделю по 1 часу (30 минут)

**3-5 год обучения:** 30 часов, 1 раз в неделю по 1 часу (30 минут)

Форма организации деятельности детей на занятии:

подгрупповая;

индивидуальная.

Продолжительность занятий:

подгрупповых – 30 минут; индивидуальных – 20 минут

## **2. Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы**

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами

и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся имеющих речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

в развитии звуковой стороны речи;

в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся Личностные результаты:

повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

морфологические признаки частей речи;

состав и названия частей слова;

признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и правописание Ъ, Ь в различных частях речи;

синтаксические единицы, знаки препинания при них; структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

проводить анализ текста, составлять план;

устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

Приветствие (речевая разминка).

Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.

Работа по теме занятия:

повторение предыдущего материала,

подготовка к восприятию нового материала,

изучение нового материала,

закрепление изученного материала

Итог занятия.

Способы определения результативности:

тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы осуществляется взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется

через школьный ПМПк

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным  
программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
<b>Согласные звук</b>		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Двойные согласные.	1
10	Двойные согласные.	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
11	Основа слова и окончание.	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с	1

	помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
<b>Словоизменение Имя существительное</b>		
17	Изменение существительных по числам.	1
18	Изменение прилагательных по числам.	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
<b>Имя прилагательное</b>		
21	Род имён прилагательных.	1
22	Изменение прилагательных по числам.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
<b>Глагол</b>		
26	Изменение глаголов по временам.	1
27	Изменение глаголов по числам.	1
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
32	Обращение.	1

33	Прямая и косвенная речь.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 6 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным  
программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
<b>Звонкие и глухие согласные</b>		
6	Правописание согласных в приставках.	2
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
8	Правописание сложных слов.	2
<b>Словообразование</b>		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
10	Несклоняемые имена существительные.	2

<b>Имя прилагательное</b>		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2
<b>Имя числительное</b>		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
<b>Местоимение</b>		
13	Согласование местоимений с существительными.	2
<b>Глагол</b>		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным  
программам**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1

6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
	<b>Согласные звуки</b>	
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
10	Причастие как особая форма глагола.	1
11	Причастный оборот.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14	Деепричастный оборот.	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16	Наречие как часть речи.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	1
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Распространение предложений.	1
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1

<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 8 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным  
программам**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и	1

	вводными словами.	
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>Работа над текстом</b>		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	1
22	Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1

32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 9 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным  
программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1

15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>Работа над текстом</b>		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.